

ESCRITORES
COMENTAN
SOBRE LA
DIVERSIDAD.

VOLUMEN I, N° 1

17 DE DICIEMBRE DEL 2014

No hay educación si no hay verdad que transmitir, si todo es más o menos verdad, si cada cual tiene su verdad igualmente respetable y no se puede decidir racionalmente entre tanta diversidad.

Fernando Savater

CONTENIDO:

La discapacidad ante la sociedad.	2
Prototipo de alumnos "NORMALES".	2
Preparamos a los maestros y las instalaciones ¿qué?	2
Trabajo cooperativo en el aula.	3
Proyectos y visiones nuevas para todos.	3
¿Estás dispuesto a enfrentar el reto?	3
Referencias	4

HABLEMOS DE DISCAPACIDAD

Un maestro dijo en alguna ocasión que el mayor de los males en la sociedad es la ignorancia, y comparto su punto de vista, ignorar en la actualidad conceptos vanguardistas como: diversidad, equidad, inclusión, es ignorar lo que acontece en nuestros alrededores, es por eso que en este boletín intentaremos adentrar a usted estimado lector a uno de los temas más polémicos desde el punto de vista social y educativo "discapacidad".

Muchas personas confunden de manera actitudinal, el concepto "discapacidad" con el término "sin-capacidad", por qué digo actitudinal, porque por medio de acciones y actitudes tratan a las personas discapacitadas como incapaces de realizar cualquier tarea, cuestión que preocupa ante una sociedad que ya habla de inclusión y de respeto a

la diversidad. Para que no existan más con funciones de este tipo les comparto la opinión de dos fuentes sobre lo que es "discapacidad".



Una discapacidad crea nuevas capacidades.

Desde el ámbito científico encontramos la aportación de discapacidad por George Canguilhem, quien nos hace pensar que una discapacidad lejos de pensar que afecta un órgano específico, implica una transfor-

mación total del cuerpo propio y por lo tanto del sujeto. Es decir, el hecho de tener una discapacidad hace que el ser humano se adapte y cree nuevas capacidades, que sin esa afectación probablemente no habría desarrollado.

Según la OMS, la discapacidad se entiende como "un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive."

Este último nos plantea a la discapacidad no como un problema aislado, si no como un factor que está entrelazado con las condiciones del ambiente en el que se encuentra, espacio, personas, y actividades, por lo que entonces partimos de este planteamiento para abordar el tema a lo largo del boletín.

¿POR UNA SOCIEDAD QUE SE CENTRE EN LO QUE EL INDIVIDUO PUEDE HACER Y NO EN LO QUE NO PUEDE HACER! (diversidad)

En nuestro diario vivir nos encontramos con una perspectiva diferente como lo es la presencia de diferentes culturas que hay en cada individuo, lenguas, formas de cómo organizarnos mejor, las maneras de pensar, ideología, tradiciones, valores y prácticas sociales entre sí que es

a lo que llamamos diversidad, y donde cada una de estas manifestaciones merece respeto y debemos motivarlas para que el individuo pueda hacer mejor lo que ya sabe hacer y de ahí partir para que se interese por algo nuevo, desconocido, pero enfrentándose con herramientas

que ellos pueden y saben utilizar, para poder brillar a su manera.



La discapacidad ante la sociedad



Cada uno de nosotros es pieza clave para la sociedad. Pues nosotros somos la "sociedad".

“Si siempre intentas ser normal nunca descubrirás lo extraordinario que puedes llegar a ser.”

En Chiapas se necesita una ardua labor en la reestructuración de escuelas con oportunidades para todos.



A lo largo de nuestra historia la discapacidad ha sido concebida de diferentes maneras, como lo destaca Aguado, al decir que desde la antigüedad hasta nuestros días han existido grandes contradicciones en el tratamiento otorgado a las personas con discapacidad.

Por lo tanto, de una manera breve se presentan los tres modelos principales acerca de cómo ha concebido la sociedad a la discapacidad.

Modelo de prescindencia

Este modelo existe desde la antigüedad greco-romana y

considera las causas de la discapacidad como algo religioso “un castigo de los dioses” por un pecado cometido del familiar o la misma persona, o también como advertencia de una catástrofe, lo que volvía evidente su exclusión por ser objetos de compasión, desagrado, o malas noticias. Lo que provocó en esas épocas explotación, esclavitud, permanecer ignorados e innumerables infanticidios.

Modelo rehabilitador

Este alude a la diversidad en términos de salud o enfermedad, ya no se les concibe como inútiles, sino como personas que pueden

aportar algo a medida que se rehabiliten o sean normalizadas. Este modelo provocó que en la mayoría de los casos las personas fueran subestimadas y tratadas como objeto de estudio.

Modelo social o de derechos humanos.

Este modelo alega que las causas que originan la discapacidad no son ni científicas ni religiosas sino sociales y que las personas con discapacidad pueden aportar en la misma cantidad a la sociedad, enfocándose a capacitar a los individuos para desarrollar sus capacidades individuales.

Prototipo de alumnos “NORMALES”

Hoy en día es común escuchar la palabra normal, pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de ser “normal”?

En las últimas décadas, el fenómeno de la exclusión social está adoptando dimensiones cada vez más preocupantes.

En ocasiones los propios sistemas educativos pue-

den ser la primera fuente de exclusión a través de distintas situaciones más o menos encubiertas.

Hay que romper la cultura de la desconfianza que genera este tipo de diagnósticos, porque cuando se habla de capacidades se suelen centrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en subrayar aquellas y no en superarlas.

Se tiene el convencimiento de que requiere modos y estrategias diferentes de enseñanza, de ahí que se hayan desarrollado distintas prácticas educativas

Preparamos a los maestros y las instalaciones ¿qué?

En la actualidad se sabe que a los maestros que laboran en los centros educativos se les prepara para poder atender las necesidades que presentan los niños con discapacidad, pero como podemos

darnos cuenta la infraestructura con la que cuenta la mayoría de las instalaciones educativas no son las más favorables para estos niños, debido a que los espacios con los que cuentan son poco accesibles para estos niños.

Hoy en día nos podemos dar cuenta que en las escuelas se

reciben los programas de mejora y entonces por qué no aprovecharlos para renovar la infraestructura del jardín de niños y niñas, adecuando los espacios para niños con discapacidad, como por ejemplo poner rampas, tratar de evitar que hayan muchas escaleras, etc.

Trabajo cooperativo en el aula



La diversidad como fortaleza para el trabajo en equipo.

Hoy en día, el trabajo cooperativo en el aula se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación. La cooperación es una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua, para realizar las actividades conjuntas,

de manera tal que puedan aprender uno del otro.

Es por ello que es muy importante que el profesor sea capaz de crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza.

En las actividades que se realicen dentro del salón de clases es esencial la participación activa de

todos los niños. Una buena estrategia es lograr que los educandos que no tienen ninguna discapacidad sean los primeros “aliados” del niño con discapacidad, los que mejor acaben conociéndole y los que más ideas aporten en beneficio de la participación de su amigo con discapacidad en las actividades comunes; ideas que se conviertan en sugerencias de trabajo par a los profesores que se concreten en actividades significativas de enseñanza y aprendizaje para que su compañero pueda participar .

“La discapacidad no es otra cosa que nuestra incapacidad para entender que todos tenemos capacidades diferentes”

“El educador es un artista: él rehace el mundo, él redibuja el mundo, él repinta el mundo”
Paulo Freire

Proyectos y visiones nuevos para todos

En las instituciones preescolares se pueden implementar proyectos que promuevan esta aceptación e involucramiento hacia la apreciación de la diversidad y la inclusión de todos , solo es necesario romper con paradigmas impuestos por nosotros mismos acerca de ver nuestras diferencias como problemas o desventajas para el aprendizaje.

Preparar nuestras escuelas para

que puedan ofrecer una educación con oportunidades para todos, pensar en estas necesidades a la hora de gestionar rutas de mejoras o apoyos para la institución, recordando que parte de la discapacidad es el ambiente que ofrecemos que lejos de promover, pone barreras, limita y dificulta.

Tendríamos que estar conscientes que es la escuela la que debe de estar preparada con personal ca-

pacitado, docentes lectores e investigadores, invertir en nuestro conocimiento para ofrecer un mejor servicio para la totalidad de nuestra sociedad, y también en crear espacios físicos viables para toda necesidad que se pudiera presentar a lo largo del trayecto escolar de los alumnos.



¿Estás dispuesto a enfrentar el reto?

Cuando hablamos de inclusión, nos referimos a que la sociedad se modifica y transforma para la aceptación y desarrollo de todos los integrantes, no el individuo se modifica para ser aceptado en la sociedad como se ha mal entendido hasta nuestros días.

Es por eso que el reto que proponemos en este volumen es para nosotros los docentes partiendo

de que somos o deberíamos de ser esos agentes de cambio en las escuelas.

Es una tarea ardua y constante, pero si no lo hemos tomado en cuenta , aún es tiempo para poder hacerlo y ser profesionales al enseñar, educar, plantar sueños y aspiraciones en todos, sí, TODOS NUESTROS ALUMNOS, incluyendo las minorías, nosotros no sabe-

mos y no podremos imaginarnos qué tan lejos pueden llegar cada uno de ellos, hasta que en lugar de poner barreras pongamos escalones.



Rompamos las barreras de nuestro pensamiento para abrir las puertas del pensamiento de nuestros educandos.



Integrantes del equipo:

Cabrera Jiménez Andrea Fabiola
Domínguez Ochoa Amairani
Hernández Guizar Gabriela Yedith
Ramírez Molina Ariana Lisbeth
Pinto Teco Rubí del Carmen

Semestre 5to Grupo "A"

El presente boletín es un trabajo realizado por las alumnas del 5to semestre grupo "A" de la Normal de Educación Preescolar "Rosaura Zapata Cano", con el fin de proporcionar información concisa acerca de uno de los temas revisados a lo largo del curso Atención a la Diversidad, en este caso "Discapacidad". Esperando sea de reflexión y concientización para todo el que tenga acceso a este documento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

León Trujillo Abraham y Gabriela Solórzano de la Cruz. Diversidad y educación. De la diversidad pensada a la diversidad practicada en Reza Becerril; Octavio y Germán Alejandro García Lara (Comps.) (2013). Educación, diversidad e interculturalidad Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: unidad 071 de lanUPN p. 13 y ss.

MERLEAU PONTY, M., "Cuerpo, discapacidad y vilencia simbólica: un acercamiento a la experiencia de la discapacidad motriz como relación de la dominación encarnada". Boletín Onteaiken, núm 8, octubre de 2009, p.27.

AGUADO DIAZ, A. (1995). Historia de las deficiencias. Madrid: Editorial Escuela Libre, p.26.

"Falta de Infraestructura en los Centros Educativos para Personas con Discapacidad"

Blog educativo:

<https://cuestionessociales.wordpress.com/2014/06/17/falta-de-infraestructura-en-los-centros-educativos-para-personas-con-discapacidad/>